

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 101, DE 12 DE NOVEMBRO DE 2024

Altera e acrescenta dispositivos na Resolução SEDUC nº 69, de 04.10.2024, e dá providências correlatas.

O Secretário da Educação do Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais, e à vista do que lhe representou a Coordenadoria de Gestão de Recursos Humanos,

Resolve:

Artigo 1º - Fica alterado e acrescentado dispositivos na Disposições Transitórias da Resolução SEDUC nº 69, de 04.10.2024, na parte das referências bibliográficas para o Promoção dos Integrantes do Quadro do Magistério, conforme Anexo desta resolução.

Parágrafo único – As demais as referências bibliográficas previstas nos Anexos da Resolução SEDUC nº 69, de 04.10.2024 permanecem válidas.

Artigo 2º - Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, retroagindo os seus efeitos ao dia 04.10.2024.

DIRETORES E SUPERVISORES

ANEXO A - PARTE COMUM

Incluem-se:

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Artigos 5; 37 a 40; 205 a 229. BRASIL. **Lei n. 8.069**, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, [s/d]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 05 nov. 2024.

BRASIL. **Lei n. 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, [s/d]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 05 nov. 2024.

BRASIL. **Indicadores da Qualidade na Educação**. São Paulo: Ação Educativa, 2004. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_indqua.pdf. Acesso em: 05 nov. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Diretrizes do Programa Ensino Integral**. São Paulo: SE, s.d. Disponível em: <https://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/342.pdf>. Acesso

em: 05 nov. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Matrizes de Referência para avaliação: documento básico - SAESP**. São Paulo: SE, 2009. p. 7-20.

Disponível em:

http://saesp.fde.sp.gov.br/2009/pdf/Saesp2008_MatrizRefAvaliacao_DocBasico_Completo.pdf. Acesso em: 05 nov. 2024.

SÃO PAULO (Estado). **Lei nº 16.279**, de 08 de julho de 2016. Aprova o Plano Estadual de Educação de São Paulo e dá outras providências. Disponível em:

<https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/lei/2016/lei-16279-08.07.2016.html>. Acesso em: 05 nov. 2024.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ANEXO B – DIRETORES

Conhecimentos específicos:

Incluem-se:

BECKER, Fernando. **Educação e construção do conhecimento**. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2012.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 6. ed. rev. ampl. São Paulo: Heccus, 2018.

MACEDO, Lino. **Ensaio pedagógico: como construir uma escola para todos?** Porto Alegre: Artmed, 2005.

ANEXO C – SUPERVISORES

Conhecimentos específicos:

Incluem-se:

BECKER, Fernando. **Educação e construção do conhecimento**. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2012

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 6. ed. rev. ampl. São Paulo: Heccus, 2018.

MACEDO, Lino. **Ensaio pedagógico: como construir uma escola para todos?** Porto Alegre: Artmed, 2005.

PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA I

PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II

ANEXO D - PARTE COMUM

Incluem-se:

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Artigos 5; 37 a 40; 205 a 229.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Currículo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf. Acesso em: 05 nov. 2024.

SÃO PAULO (Estado). **Lei nº 16.279**, de 08 de julho de 2016. Aprova o Plano Estadual de Educação de São Paulo e dá outras providências. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/lei/2016/lei-16279-08.07.2016.html>. Acesso em: 05 nov. 2024.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ANEXO E - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA I

Conhecimentos específicos:

Incluem-se:

BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

DELORS, Jacques (org.). **Educação**: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 1997.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 84. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019.

WEISZ, Telma. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2000.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - LINGUA PORTUGUESA

Conhecimentos específicos:

Incluem-se:

BOSI, Alfredo. **História concisa da literatura brasileira**. São Paulo: Cultrix, 2015.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e escrever**: estratégias de produção textual. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2011.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender**: os sentidos do texto. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2011.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - EDUCAÇÃO FÍSICA

Conhecimentos específicos:

Incluem-se:

OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bassoli de; PALMA, Ângela Pereira Teixeira Victoria; PALMA, José Augusto Victoria. **Educação física e a organização curricular:** educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. Ijuí: Unijuí, 2021.

BOSSLE, Fabiano; ATHAYDE, Pedro; LARA, Larissa (org.). Educação física escolar. Natal: Edufrn, 2020. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/123456789/29066>. Acesso em 8 nov. 2024.

BETTI, Mauro. **Educação física e sociedade:** a educação física na escola brasileira. 3. ed. rev. Ijuí: Unijuí, 2020.

PEREIRA, Raquel Stoilov; MOREIRA, Evando Carlos (org.). **Boas práticas no ensino da educação física na escola.** Curitiba: Appris, 2021.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – ARTE

Conhecimentos específicos:

Incluem-se:

BARBOSA, Ana Mae. **A imagem no ensino da arte:** anos 1980 e novos tempos. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2014.

BARCINSKI, Fabiana Werneck (org.). **Sobre a arte brasileira:** da pré-história aos anos 1960. São Paulo: Sesc/WMF Martins Fontes, 2015.

FONTEERRADA, Marisa Trench de Oliveira. **De tramas e fios:** um ensaio sobre música e educação. São Paulo: UNESP; Rio de Janeiro: Funarte, 2008.

IABELBERG, Rosa. **Arte-educação modernista e pós-modernista:** fluxos. São Paulo: s.n., 2015. Tese (Livre-Docência) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2015. Disponível em: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/livredocencia/48/tde-16082016-161014/publico//IavalbergRosaTeseLD.pdf>. Acesso em 8 nov. 2024.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - LINGUA ESTRANGEIRA MODERNA

INGLÊS

Conhecimentos específicos:

Incluem-se:

BROWN, H. Douglas. **Principles of language learning and teaching.** 5. ed. Londres: Longman, 2006. HARMER, Jeremy. **How to teach english.** Londres: Longman, 1998.

HEWINGS, Martin. **Advanced grammar in use.** 4. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

ESPAANHOL

Conhecimentos específicos:

Incluem-se:

BRUNO, Fátima Cabral (org.). **Ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras: reflexão e prática**. São Paulo: Claraluz, 2005.

GÓMEZ TORREGO, Leonardo. Gramática didáctica del español, Madrid: Ediciones SM, 2005.

MATTE BON, Francisco. **Gramática comunicativa del español**. Madrid: Edelsa, 2012.

MELONE, Enrique; MENÓN, Lorena. Manual de gramática del español. São Paulo: FTD, 2014.

ALEMÃO

Conhecimentos específicos:

Exclui-se:

GRILLI, Marina. Alemão como língua estrangeira e a didática do plurilinguismo no Brasil e na Europa. **Pandaemonium Germanicum**, São Paulo, FFLCH/USP, v. 19, n. 27, maio 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pg/a/mj5t3brgzwgpqdkfn7lbhyk/#> Acesso em: 23 set. 2024.

Incluem-se:

ENDE, Karin et al. **Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. Deutsch lehren lernen 6**. München: Klett-Langenscheidt, 2013.

FUNK, Hermann et al. **Aufgaben, Übungen, Interaktion. Deutsch lehren lernen 4**. München: Klett-Langenscheidt, 2015.

GRILLI, Marina. Alemão como língua estrangeira e a didática do plurilinguismo no Brasil e na Europa. **Pandaemonium Germanicum**, São Paulo, FFLCH/USP, v. 19, n. 27, maio 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pg/a/MJ5T3brGzWGpQdKfn7LBHYk/>. Acesso em: 06 nov. 2024.

JIN, Friederike; VOß, Ute. **Grammatik aktiv A1-B1**. Berlin: Cornelsen, 2014.

MOTTA, Giorgio. **Deutsch echt einfach A1. Kurs-und Übungsbuch**. Stuttgart: Klett, 2016.

REIMANN, Monika. **Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache**. Ismaning: Hueber, 2004.

FRANCÊS

Conhecimentos específicos:

Incluem-se:

BERTOCCHINI, P; COSTANZO, E. **Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE**. Paris: Cle International, 2008.

CUQ, J-P; GRUCA, I. **Cours de didactique du français langue étrangère et seconde**. Fontaine: PUG, 2009.

CYR, P. **Les stratégies d'apprentissage**. Paris: CLE International, 1998.

ITALIANO

Conhecimentos específicos:

Exluem-se:

CHINI, Marina; BOSISIO, Cristina (ed.). **Fondamenti di glottodidattica: apprendere insegnare le lingue oggi**. Roma: Carocci, 2014.

DARDANO, Maurizio; TRIFONE, Pietro. **Grammatica italiana con nozioni di linguística**. 2. ed. Bologna: Zanichelli, 1989.

KRAMASCH, Claire. Cultura no ensino de língua estrangeira. **Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso**, São Paulo, LAEL/PUC-SP, v. 19, n. 4, 2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/bak/a/8B3QB3FB5Nv7KFZRmrXrS5H/?lang=pt>. Acesso em: 23 set. 2024.

TREVISOL, Angela Gonçalves. O lúdico no ensino e aprendizagem de italiano LE: teoria e prática. Porto Alegre: UFRGS, 2018. Disponível em: <HTTPS://LUME.UFRGS.BR/HANDLE/10183/178888>. ACESSO EM: 23 JUL. 2024.

Inluem-se:

CHINI, Marina; BOSISIO, Cristina (ed.). **Fondamenti di glottodidattica: apprendere e insegnare le lingue oggi**. Roma: Carocci, 2014.

DARDANO, Maurizio; TRIFONE, Pietro. **Grammatica italiana con nozioni di linguística**. 2. ed. Bologna: Zanichelli, 1989.

KRAMSCH, Claire. Cultura no ensino de língua estrangeira. **Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso**, São Paulo, LAEL/PUC-SP, v. 19, n. 4, 2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/bak/a/8B3QB3FB5Nv7KFZRmrXrS5H/?lang=pt> Acesso em: 23 set. 2024.

GONÇALVES, Angela Trevisol. **O lúdico no ensino e aprendizagem de italiano LE: teoria e prática**. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2018. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/178888>. Acesso em: 23 jul. 2024.

SERIANNI, Lucca. **Grammatica italiana: italiano comune e lingua letteraria**. Torino: UTET Università, 2005.

JAPONÊS

Conhecimentos específicos:

Inluem-se:

MUKAI, Yuki; SEKINO, Kyoko (org.). **Tópicos gramaticais de língua japonesa: uso e contexto**: Campinas: Pontes, 2013.

UEDA, Nancy Naomi; MORALES, Leiko Matsubara. A presença da mídia na socialização contemporânea dos jovens: o caso do animé como convite ao estudo da língua japonesa. **Estudos Japoneses**, São Paulo, USP/FFCLH, v. 26, p. 75–96, 2006. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/ej/article/view/141738>. Acesso em: 5 nov. 2024.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – MATEMÁTICA

Conhecimentos específicos:

Incluem-se:

GARBI, Gilberto Geraldo. **A rainha das ciências:** um passeio histórico pelo maravilhoso mundo da Matemática. São Paulo: Livraria da Física, 2010.

GARBI, Gilberto Geraldo. **C.Q.D:** explicações e demonstrações sobre conceitos, teoremas e fórmulas essenciais da geometria. São Paulo: Livraria da Física, 2010.

IEZZI, Gelson et al. **Fundamentos de matemática elementar (Coleção com 11 volumes).** São Paulo: Atual, 2013.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – CIÊNCIAS

Conhecimentos específicos:

Incluem-se:

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia 1, 2 e 3.** São Paulo: Moderna, 2004. 3 v.

GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. **Física 1:** mecânica. 7. ed. São Paulo:

EDUSP, 2020.

GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. **Física 2:** física térmica, óptica. 5. ed. São Paulo: EDUSP, 2015.

GRUPO DE REELABORAÇÃO DO ENSINO DE FÍSICA. **Física 3:** eletromagnetismo. 5. ed. São Paulo: EDUSP, 2022. LOPES, Sônia. **Bio 1, 2 e 3.** São Paulo: Saraiva, 2013.

POGIBINS, A.; PRIETROCOLA, M.; ANDRADE, R.; ROMEIRO, T. **Física:** conceitos e contexto; ensino médio. São Paulo: Editora do Brasil, 2016, 3 v.

TITO, P.; CANTO, E. **Química na abordagem do cotidiano.** São Paulo: Moderna, 2015. 3 v.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – GEOGRAFIA

Conhecimentos específicos:

SEM ALTERAÇÃO BIBLIOGRÁFICA.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – HISTÓRIA

Conhecimentos específicos:

Exclui-se:

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Currículo Paulista. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 295-313.

Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf . Acesso em: 23 set. 2024

Incluem-se:

FAUSTO, Boris, **História do Brasil**. São Paulo: Edusp, 2015.

HOBSBAWM, Eric J., **Era dos extremos: o breve século XX: 1914-1991**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

SCHWARZ, Lilia Moritz; STARLING, Heloisa Murgel. **Brasil: uma biografia**. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**. São Paulo: SEDUC, 2019. p. 339-368.

Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf . Acesso em: 23 set. 2024

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – BIOLOGIA

Conhecimentos específicos:

Inclui-se:

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Fundamentos da biologia moderna**. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2006.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – QUÍMICA

Conhecimentos específicos:

Inclui-se:

BROWN, Theodore L.; LEMAY, H. Eugene; BURSTEN, Bruce E. **Química: a ciência central**. 9. ed. São Paulo: Pearson Prentice-Hall, 2005.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – FÍSICA

Conhecimentos específicos:

Inclui-se:

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; Walker, J. **Fundamentos da física**. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos. 2007/2009. 4 v.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – SOCIOLOGIA

Conhecimentos específicos:

Incluem-se:

PIOVESAN, Flavia. Ações afirmativas da perspectiva dos direitos humanos.

Cadernos de Pesquisa, São Paulo, FCC, v. 35, n. 124, p. 43-55, abr. 2005.

Disponível em: <https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/421/424>. Acesso em 08 nov. 2024

PAULA, Marilene de; HERINGER, Rosana. **Caminhos convergentes: estado e sociedade na superação das desigualdades raciais no Brasil**. Rio de Janeiro:

Fundação Heinrich Boll - Actionaid, 2009. Disponível em: https://br.boell.org/sites/default/files/caminhos_convergentes.pdf Acesso em: 08 nov. 2024.

IANNI, O. **A ideia de Brasil moderno**. São Paulo: Brasiliense, 1994.

YOUNG, Iris Marion. Desafios ativistas à democracia deliberativa. **Revista Brasileira de Ciência Política**, Brasília, UnB/IPOL, n. 13, p. 187-212, abr. 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbcpol/a/qkxjWbLxbXbLvr4tNkLMhqQ>. Acesso em: 8 nov. 2024

CARVALHO, José Murilo de. **A formação das almas**: o imaginário da República no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2017.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – FILOSOFIA

Conhecimentos específicos:

Incluem-se:

MARCONDES, Danilo. **Iniciação à história da filosofia**: dos pré-socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010.

GARRAFA, Volnei. Introdução à bioética. **Revista do Hospital Universitário/UFMA**, São Luís, v. 6, n. 2, p. 9-13, maio/ago. 2005. Disponível em:

<https://www.gov.br/ebserh/pt-br/hospitais-universitarios/regiao-nordeste/hu-ufma/ensino-e-pesquisa/revista-de-pesquisa-em-saude/v6-no2.pdf>. Acesso em: 08 nov. 2024.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – PSICOLOGIA

Conhecimentos específicos:

Incluem-se:

AGUIAR, Maria Marlene Miranda; BOFF, Eva Teresinha de Oliveira; CASTRO, Maria Célia Dias de. **A escola como espaço de transformação social: uma proposta de produção coletiva de práticas pedagógicas emancipatórias**. Curitiba: Livre Escrita, 2024.

BARROCO, Sonia Mari Shima; SILVA, Graziela Lucchesi Rosa da; TADA, Iracema Neno Cecilio. **Violência na escola: enfrentamentos à luz da psicologia histórico-cultural**. Porto Velho: EDUFRO, 2021. Disponível em: <https://edufro.unir.br/uploads/08899242/Colecao%20pos%20UNIR/2Violencia%20na%20escola.pdf>

LEONARDO, Nilza Sanches Tessaro; SILVA, Silvia Maria Cintra da; LEAL, Zaira Fátima de Rezende Gonzalez; NEGREIROS, Fauston. **Temas atuais sobre a queixa escolar: em foco, aprendizagem e desenvolvimento**. Curitiba: CRV, 2020.

OLIVEIRA, Marta Kohl de; SOUZA, Denise Trento Rebello de; MORAES, Teresa Cristina Rebolho Rego de. **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

TADA, Iracema Neno Cecilio; SOUZA, Marilene Proença Rebello de; FACCI, Marilda Gonçalves Dias. **Fracasso escolar: história, políticas educacionais e possibilidades de enfrentamento**. Porto Velho: EDUFRO, 2020. Disponível em: <https://edufro.unir.br/uploads/08899242/Livros%20Novos%202020/FRACASSO%20ESCOLAR.pdf>. Acesso em: 8 nov. 2024.

ANEXO F - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - EDUCAÇÃO ESPECIAL DEFICIÊNCIA FÍSICA

Conhecimentos específicos:

Incluem-se:

SARTORETTO, Mara Lúcia. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar**: recursos pedagógicos acessíveis e comunicação aumentativa e alternativa. Brasília: MEC; Fortaleza: UFC, 2010. V. 6. Disponível em: https://gedh-uerj.pro.br/wp-content/uploads/tainacan-items/14699/41659/2010_MEC_Seesp_Recurso_Pedagogico_Acessivel_Comunicacao_Aumentativa_Alternativa_completo-2.pdf. Acesso em 4 nov. 2024.

SCHIRMER, Carolina R.; BROWNING, Nádia; BERSCH, Rita; MACHADO, Rosângela. **Atendimento educacional especializado**: deficiência física. Brasília: MEC/SEESP/SEED, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aee_df.pdf. Acesso em: 4 nov. 2024.

GOMES, Roberta V.B.; FIGUEIREDO, Rita V.; SILVEIRA, Selene M. P.; FACCIOLI, Ana Maria (org.). **Políticas de inclusão escolar e estratégias pedagógicas no atendimento educacional especializado**. Fortaleza: UFCE; Brasília: MC&C, 2016. Cap. 5; p. 81 - 93. Disponível em: <http://repositorio.ufc.br/handle/riufc/43211>. Acesso em: 4 nov. 2024.

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado – CAPE. **Entendendo a deficiência física**. São Paulo: SE, 2012. Disponível em: http://cape.edunet.sp.gov.br/cape_arquivos/Publicacoes_Cape/P_3_Entendendo_Deeficiencia_fisica.pdf. Acesso em 4 nov. 2024.

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

Conhecimentos específicos:

Incluem-se:

CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, W. D. **Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira**: o mundo do surdo em Libras; família e relações familiares e casa; São Paulo: Edusp, 2005. v. 3

DAMÁZIO, M. F. M. **Atendimento educacional especializado**: pessoa com surdez. Brasília: MEC/SEESP/ SEED, 2007.

FELIPE, T. A. **LIBRAS em contexto**: curso básico, livro do estudante cursista. 8. ed. Brasília: MEC/SEESP/Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos; Rio de Janeiro: WalPrint, 2007. Disponível em: <https://repositorio.faculadefama.edu.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/14/Li>

bras%20em%20co
ntexto%20Livro%20do%20estudante.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em:
08 nov. 2024.

QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. **Língua de Sinais Brasileira**: estudos linguísticos.
Porto Alegre: Artmed, 2004.

DEFICIÊNCIA VISUAL

Conhecimentos específicos:

Incluem-se:

BRASIL. Lei n. 13.146, de 06 de julho de 2015. Lei Brasileira de Inclusão. Brasília, DF: Presidência da República, [s/d]. Disponível em:
https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm.
Acesso em: 6 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. **Grafia Braille para a língua portuguesa**. Elaboração: Fernanda Christina dos Santos;

Regina Fátima Caldeira de Oliveira. 3. ed. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Continuada,

Alfabetização, Diversidade e Inclusão, 2018. Disponível em:
<https://www.gov.br/ibc/pt-br/pesquisa-e-tecnologia/materiais-especializados-1/livros-em-braille-1/o-sistema-braille-arquivos/grafia-braille-para-a-lingua-portuguesa-pdf.pdf> . Acesso em: 8 nov. 2024.

DOMINGUES, Celma dos Anjos et al. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira. Brasília: MEC/SEESP; Fortaleza: UFC, 2010. v. 3. disponível em:
<https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/43214>. Acesso em 08 nov. 2024.

PEZZUTO, S. M. C.; CAMARGO, E. P. de. **Atendimento educacional especializado para alunos com baixa visão**. In: FONSECA-JANES, C. R. X.; BRITO, M. C.; JANES, R. (org.). A construção da educação inclusiva: enfoque multidisciplinar. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p.119-142. DOI: <https://doi.org/10.36311/2012.978-85-7983-311-3.p.119-142>. Acesso em: 8 nov. 2024

MASINI, Elcie F. Salzano. **O perceber de quem está na escola sem dispor da visão**. São Paulo: Cortez, 2013.

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Conhecimentos específicos:

Incluem-se:

COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento psicológico e educação**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 3.

PLETSCH, Marcia Denise. A escolarização de pessoas com deficiência intelectual no Brasil: da institucionalização às políticas de inclusão (1973-2013). **Arquivos**

Analíticos de Políticas Educativas, v. 22, n. 81, p. 1-25, ago. 2014. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275031898089.pdf>. Acesso em: 4 nov. 2024.

SMITH, Deborah Deutsch. **Introdução à educação especial**: ensinar em tempos de inclusão. Porto Alegre: Artmed, 2008.

ZERBATO, Ana Paula; MENDES, Enicéia Gonçalves. Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 22, n. 2, p. 147-155, abr./jun. 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.4013/edu.2018.222.04>. Acesso em: 04 nov. 2024.